

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



ปีการศึกษา 2565 - 2570



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSIONS)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกย่องโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)

1. ยึดมั่นในศีลธรรมตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อยกย่องโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย (GOALS)

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงฟอร์ตครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIC)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)
6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือตัดซ้ำก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน

10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)
13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6)
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาดำเนินการ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป
2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา

9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา -HSK)
12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
13. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4
14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (TQA) ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TQC)

3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อโรงเรียน พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้า ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ
2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป
5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ
6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน /การอบรม /พัฒนาบุคลากรโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน
7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท
8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่น ในเครือมูลนิธิฯ
3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

จุดมุ่งหมาย ยกระดับการเป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM EDUCATION สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการบริหาร จัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI
2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์
3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education
4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้น
5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ
6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และSTEM Education
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา
8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher Music and Sport Education
9. มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา(ภายนอก)
11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที

12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education
- กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

**เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570**

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|----------------|------|------|------|------|------|---|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต | 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - งานสวัสดิภาพนักเรียน - งานระดับชั้น |
| | 2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3) | 85 | 87 | 89 | 91 | 93 | 95 | - งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - งานสวัสดิภาพนักเรียน - งานอนามัย |
| | 3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | - งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานแนะแนว |
| | 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานอภิบาล - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - งานส่งเสริมระเบียบวินัย - งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง - งานระดับชั้น - กลุ่มสาระฯ สังคมฯ - งานลูกเสือ เนตรนารีฯ - งานแนะแนว |
| | 5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานแนะแนว |
| | 6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - งานระดับชั้น - งานแนะแนว |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------------------------|---|----------------|------|------|------|------|------|--|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| คุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล | 2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | - งานหลักสูตร |
| | 3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น | 2 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | - งานบริหารฝ่ายวิชาการ |
| | 4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | - งานบริหารฝ่ายวิชาการ |
| | 5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | - งานบริหารฝ่ายวิชาการ |
| | 6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | - งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตร - งานวัดผลและวิจัย - 8 กลุ่มสาระฯ |
| | 7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) | 50 | 52 | 55 | 60 | 65 | 70 | - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI |
| | 8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานวัดผลและวิจัย |
| | 9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานวัดผลและวิจัย |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|------------|--|----------------|------|------|------|------|------|---|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| | 10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT-BELL - งานวัดผลและวิจัย |
| | 11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา-HSK) | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | - งานการเรียนการสอนภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - งานวัดผลและวิจัย |
| | 12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานหลักสูตร - กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ |
| | 13. ใช้หนังสือตรรกศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดตรรกศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย |
| | 14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ |
| | 15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งาน ACT Learning Space |
| | 16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | 3 | 6 | 8 | 10 | 11 | 12 | - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ |
| | 17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ | 80 | 100 | - | - | - | - | - งานวัดผลและวิจัย |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|----------------|------|------|------|------|------|------------------------------|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| | 18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ | ✓ | ✓ | ✓ | - | - | - | - งานวัดผลและวิจัย |
| 3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล | 1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานประกันคุณภาพ |
| | 2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TOC) | - | - | - | - | - | ✓ | - งานประกันคุณภาพ |
| | 3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานนโยบายและแผน |
| | 4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | - งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร |
| | 5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - งานวัดผลและวิจัย |
| | 6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 80 | - | 85 | - | 90 | - | - งานวัดผลและวิจัย |
| | 7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานประกันคุณภาพ |
| | 8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 80 | 83 | 86 | 89 | 92 | 95 | - งานนิเทศการสอน |
| | 9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานบุคคล |
| | 10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องภัยพิบัติและการสื่อสาร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานบุคคล |
| 4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน | 1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ | - | - | ✓ | - | ✓ | - | - งานบุคคล |
| | 2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากร | - | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานบุคคล |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|----------------|---|---|------|------|------|------|------|----------------------------------|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| ทรัพยากรมนุษย์ | มนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | | | | | | | |
| | 3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานบุคคล |
| | 4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับตึ่มากขึ้นไป | 75 | 78 | 81 | 84 | 87 | 90 | - งานบุคคล |
| | 5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | - งานบุคคล |
| | 6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน / การอบรม / พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของ การพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานบุคคล - งานวิเทศสัมพันธ์ |
| | 7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท (แนวคิดจากการประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล) | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | - งานบุคคล |
| | 8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | - งานบุคคล - งานวิเทศสัมพันธ์ |
| | 9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - งานบุคคล |
| | 5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา | 1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแข่งขัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | 2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แข่งขัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | - งานบุคคล |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|------------|---|----------------|------|------|------|------|------|---|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| | 3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 | - งานนิเทศการสอน - งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย |
| | 4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | - งานนิเทศการสอน - งานบริหารฝ่าย 8 ฝ่าย |
| | 5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | - งานบริหาร สำนักงานวิชาการ - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - งานระดับชั้น - งานส่งเสริมสิทธิ ความยุติธรรม และสันติ - งานศูนย์ดนตรี - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานบริหารฝ่าย ธุรการ-การเงิน - งานโภชนาการ - งานอนามัย - งานบุคคล - งานประกัน คุณภาพ |
| | 6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | - งานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม - งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานศูนย์การเรียนรู้และ เศรษฐกิจพอเพียง - งานอภิบาล - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และ AI |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|----------------|------|------|------|------|------|---|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| 6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอสังค์ชัยธนบุรี | 1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ |
| | 2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ |
| | 3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ |
| | 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้น | 60 | 63 | 65 | 70 | 75 | 80 | - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ |
| | 5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|------------|---|----------------|------|------|------|------|------|--|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| | 6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - งาน ACT Learning Space - งานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และ AI - งานบริหารฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ |
| | 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือกีฬา | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา - งานสรวายน้ำ - กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา |
| | 8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher Music and Sport Education | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา |
| | 9. มีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - งานบริหารฝ่ายกิจกรรม - งานศูนย์ดนตรี - งานศูนย์กีฬา - งานศูนย์ฟิตเนส - งานสรวายน้ำ |
| | 10. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - งาน English Program - กลุ่มสาระฯ ภาษา - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานการเรียนการสอน IEP - งานการเรียนการสอนภาษาจีน ญี่ปุ่น |
| | 11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมในการแสดงความสามารถทักษะทางภาษาบนเวที | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | <ul style="list-style-type: none"> - งาน English Program - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ |

| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | สภาพความสำเร็จ | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------|--|----------------|------|------|------|------|------|--|
| | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | |
| | | | | | | | | - งานการเรียนการสอน IEP - งานการเรียนการสอนภาษาจีนญี่ปุ่น |
| | 12. จำนวนกิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | - งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง |
| | 13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง |
| | 14. ร้อยละของโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | - งานศูนย์การเรียนรู้และเศรษฐกิจพอเพียง |
| 6 ยุทธศาสตร์ | 70 ตัวชี้วัด | | | | | | | |

พันธกิจ / เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|---|--|--|
| 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงพอร์ต | 1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงพอร์ตครอบคลุมทุกมิติอย่างมีคุณภาพ | 1.สร้างความปลอดภัยในการจัดการศึกษาในแนววมงพอร์ต | 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ | 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2) |
| | | | | 2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3) |
| | | | | 3. จำนวน เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) |
| | | | 1.2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6) | 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8) |
| | | | | 5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5) |
| | | | | 6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5) |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---------|----------|------------|--|---|
| | | | | 7. จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการ/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8) |
| | | | 1.3. จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส | 8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2) |
| | | | 1.4. ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7) | 9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน |
| | | | | 10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) |
| | | | | 11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน |
| | | | 1.5. พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อ | 12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่1, 4, 8) |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|--|---|--|
| | | | สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) | |
| | | | 1.6. โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) | 13. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง |
| 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 | 2.โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21อย่างมีประสิทธิภาพ | 2.พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล | 2.1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ | 1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น 2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ |
| | | | 2.2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน | 3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น |
| | | | 2.3. ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) | 4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs |
| | | | | 6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะ |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---------|----------|------------|---------|--|
| | | | | สำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) |
| | | | | 7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) |
| | | | | 8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา |
| | | | | 9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล |
| | | | | 10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---------|----------|------------|---|---|
| | | | | - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2 |
| | | | 2.4.พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | 11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ประถมศึกษา-YCT, มัธยมศึกษา -HSK) |
| | | | | 12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| | | | | 13. ใช้หนังสือดรรชนีศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรรชนีศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่4 |
| | | | | 14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting)ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 |
| | | | | 15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) |
| | | | | 16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจน |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|---|--|---|
| | | | | ได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| | | | 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล | 17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ |
| | | | สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ | 18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ |
| 3. ยกระดับโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA) | 3.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA) | 3 . พัฒนาการกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล | 3.1. พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล | 1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน |
| | | | | 2. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (TOC) |
| | | | 3.2.ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | 3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป |
| | | | 3.3. พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้อีเมลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ |
| | | | | 5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) |
| | | | | 6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป |
| | | | | 7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป |
| | | | | 8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป |

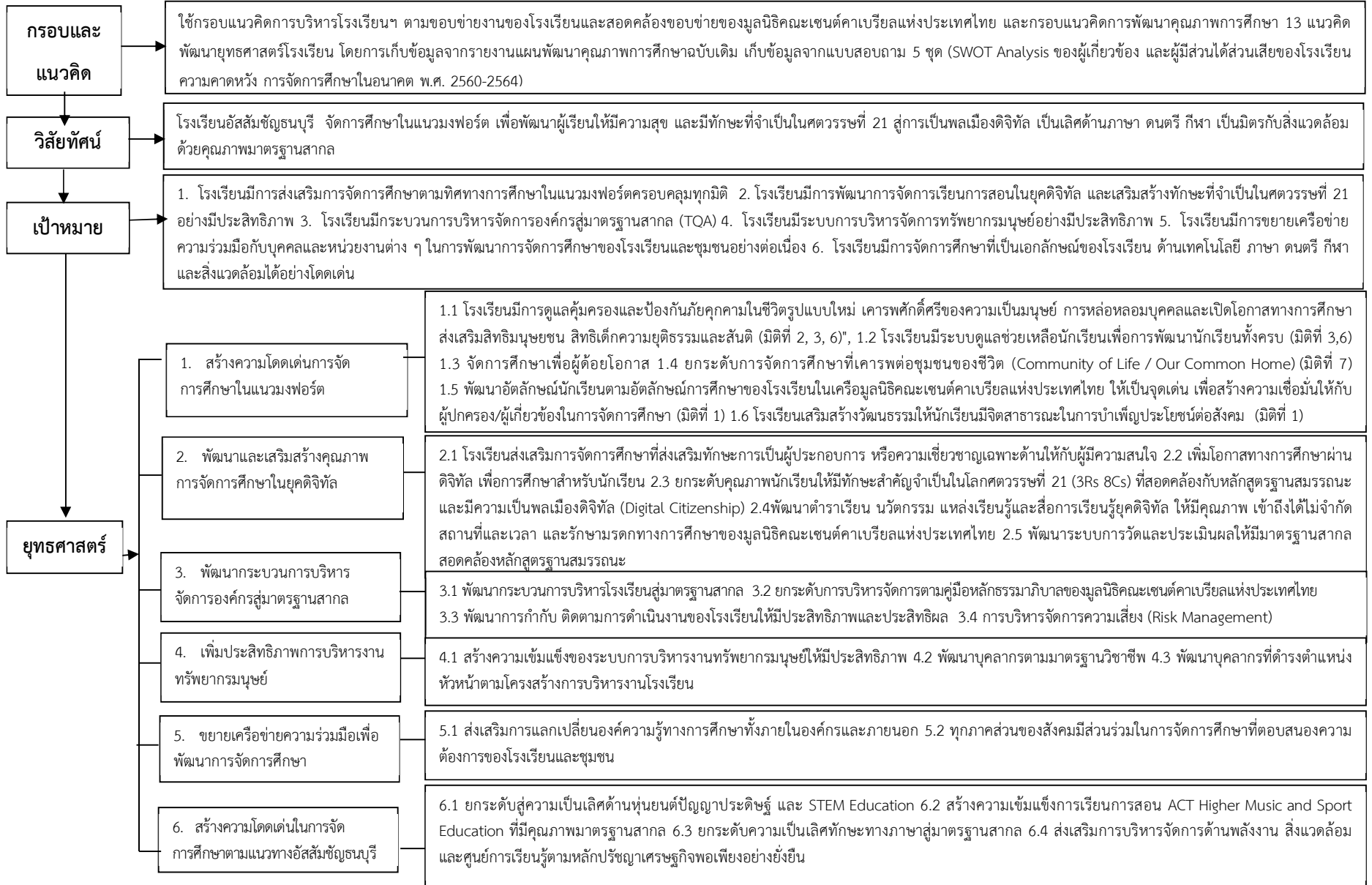
| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|--|---|--|
| | | | 3.4.การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) | 9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย 10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร |
| 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ | 4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ | 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ | 1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ 2. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป 5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินวิทยฐานะ 6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน /การอบรม /พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ในส่วนของการพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และเฉพาะ ทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่ รับผิดชอบในโครงสร้างการ บริหารงานของแต่ละโรงเรียน |
| | | | | 7. ร้อยละของบุคลากรที่จบ การศึกษาในระดับปริญญาโท |
| | | | | 8. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับ การอบรมตามมาตรฐาน วิชาชีพของตนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา |
| | | | 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ ดำรงตำแหน่งหัวหน้า ตามโครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียน | 9. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียน |
| 5. ส่งเสริมและ ขยายเครือข่าย ความร่วมมือใน การพัฒนาการ จัดการศึกษา ของโรงเรียน และชุมชน | 5.โรงเรียนมี การขยาย เครือข่ายความ ร่วมมือกับ บุคคลและ หน่วยงานต่าง ๆ ในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ โรงเรียนและ ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง | 5. ขยาย เครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา | 5.1 ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ทางการศึกษา ทั้งภายในองค์กรและ ภายนอก | 1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการ แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละ ภาคเรียน |
| | | | | 2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ |
| | | | | 3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ |
| | | | | 4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |
| | | | | 5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามี |
| | | | 5.2 ทุกภาคส่วนของ สังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาที่ | |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน | <p>ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย</p> | |
| 6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม | 6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น | 6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทาง อัสสัมชัญธนบุรี | 6.1ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education | 1. จำนวนกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION และ AI | |
| | | | | 2. จำนวนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ | |
| | | | | 3. จำนวนระดับชั้นที่มีหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้าน STEM Education | |
| | | | | 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้น | |
| | | | | 5. จำนวนผลการแข่งขันและรางวัลระดับชาติและนานาชาติ | |
| | | | | 6. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการทางด้านด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education | |
| | | | | 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มี | 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรี หรือ กีฬา |
| | | | | | 8. มีหลักสูตรการเรียนการสอนดนตรี กีฬา ACT Higher |

| พันธกิจ | เป้าหมาย | ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|-----------|--|--------------|---|---|
| | | | คุณภาพ มาตรฐานสากล | Music and Sport Education |
| | | | | 9. มีการพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการด้านดนตรี กีฬา สู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ มาตรฐานสากล |
| | | | 6.3 ยกระดับความ เป็นเลิศทักษะทาง ภาษาสู่ มาตรฐานสากล | 10. จำนวนรางวัลการแข่งขัน ทักษะทางภาษา(ภายนอก) |
| | | | | 11. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมในการแสดง ความสามารถทักษะทางภาษา บนเวที |
| | | | 6.4 ส่งเสริมการ บริหารจัดการด้าน พลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน | 12. จำนวนกิจกรรมของการ บริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน SDGs |
| | | | | 13. จำนวนนวัตกรรมเกี่ยวกับ พลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา |
| | 14. ร้อยละของโครงการที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ดีขึ้น | | | |
| 6 พันธกิจ | 6 เป้าหมาย | 6 ยุทธศาสตร์ | 24 กลยุทธ์ | 70 ตัวชี้วัด |

แผนภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570



สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|-------------------|---------------------|
| 1.สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต | 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ | 8 มาตรการ | 3 ตัวชี้วัด |
| | 1.2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3,6) | 7 มาตรการ | 4 ตัวชี้วัด |
| | 1.3. จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส | 2 มาตรการ | 1 ตัวชี้วัด |
| | 1.4. ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) (มิติที่ 7) | 4 มาตรการ | 3 ตัวชี้วัด |
| | 1.5. พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) | 3 มาตรการ | 1 ตัวชี้วัด |
| | 1.6. โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) | 2 มาตรการ | 1 ตัวชี้วัด |
| | 6 กลยุทธ์ | 26 มาตรการ | 13 ตัวชี้วัด |
| 2. พัฒนา และ เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล | 2.1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ | 2 มาตรการ | 2 ตัวชี้วัด |
| | 2.2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน | 1 มาตรการ | 1 ตัวชี้วัด |
| | 2.3. ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) | 4 มาตรการ | 8 ตัวชี้วัด |
| | 2.4. พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | 5 มาตรการ | 5 ตัวชี้วัด |

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|---|-------------------|---------------------|
| | 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ | 2 มาตรการ | 2 ตัวชี้วัด |
| | 5 กลยุทธ์ | 14 มาตรการ | 18 ตัวชี้วัด |
| 3.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์การสู่มาตรฐานสากล | 3.1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล | 2 มาตรการ | 2 ตัวชี้วัด |
| | 3.2.ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย | 2 มาตรการ | 1 ตัวชี้วัด |
| | 3.3. พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | 4 มาตรการ | 5 ตัวชี้วัด |
| | 3.4.การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) | 2 มาตรการ | 2 ตัวชี้วัด |
| | 4 กลยุทธ์ | 10 มาตรการ | 10 ตัวชี้วัด |
| 4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ | 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ | 4 มาตรการ | 5 ตัวชี้วัด |
| | 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ | 1 มาตรการ | 3 ตัวชี้วัด |
| | 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน | 1 มาตรการ | 1 ตัวชี้วัด |
| | 3 กลยุทธ์ | 6 มาตรการ | 9 ตัวชี้วัด |
| 5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา | 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก | 2 มาตรการ | 4 ตัวชี้วัด |
| | 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน | 3 มาตรการ | 2 ตัวชี้วัด |
| | 2 กลยุทธ์ | 5 มาตรการ | 6 ตัวชี้วัด |
| 6. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี | 6.1ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education | 4 มาตรการ | 6 ตัวชี้วัด |
| | 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล | 3 มาตรการ | 3 ตัวชี้วัด |

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | มาตรการ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---------------------|--|-------------------|---------------------|
| | 6.3 ยกกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล | 1 มาตรการ | 2 ตัวชี้วัด |
| | 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน | 3 มาตรการ | 3 ตัวชี้วัด |
| | 4 กลยุทธ์ | 11 มาตรการ | 14 ตัวชี้วัด |
| 6 ยุทธศาสตร์ | 24 กลยุทธ์ | 72 มาตรการ | 70 ตัวชี้วัด |

